

Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде МБОУ ДОД «Центр детского творчества»

В настоящее время серьезной социальной проблемой является высокий уровень заболеваемости среди детей и подростков. Среди них выделяется группа детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих отклонения в психическом и физическом развитии. Только в Курской области зарегистрировано больше 13000 инвалидов, более 40% являются лицами молодого возраста. Разработан ряд документов международного гуманитарного права, российского законодательства, Курской области, провозглашающих право каждого ребенка, в том числе имеющего умственный или физический недостаток, на получение образования, социальную защищенность, интеграцию в среду здоровых детей и адаптацию в обществе. Результаты исследований и практика свидетельствуют, что любой человек, имеющий незначительный дефект развития, при соответствующих условиях может стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу. Важно выработать у ребенка психологическую уверенность в собственной полноценности. Неслучайно именно в Курске в октябре 2015 года состоялся педагогический форум «Специальное и инклюзивное образование», в котором приняли участие представители Министерства образования и ведущие специалисты высшей школы в области коррекционной педагогики.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» обращает внимание на доступность образования для всех категорий детей. Неслучайно впервые введено понятие *«инклюзивное образование»*. Это одна из современных стратегий развития образования и работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети индивидуумы с различными потребностями в образовании. Создание инклюзивной образовательной среды также возможно в учреждении дополнительного образования детей. Об этом свидетельствует опыт работы нашего учреждения по социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями, подготовке их к

полноценной жизни в обществе. Система дополнительного образования детей - это основная, а иногда и единственная возможность для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, чтобы получить жизненно важные практические навыки. Выполняя образовательные функции, дополнительное образование устраняет дефицит неформального общения. Тем самым способствует реабилитации ребенка, предоставляет максимум возможностей для развития его потенциальных способностей с учетом физических возможностей, интересов и пожеланий. Учреждением был разработан проект «Формирование инклюзивной образовательной среды в учреждении дополнительного образования детей», занявший в 2012 году второе место на областном конкурсе. Инклюзивная образовательная среда Центра детского творчества помогает преодолеть отрицательные стереотипы, представления окружающих и самого ребенка о его способностях, содействует раскрытию возможностей и творческого потенциала ребенка. Организация общецентровских мероприятий способствует развитию эмоциональной сферы ребенка в совместной образовательной и досуговой деятельности с педагогами, сверстниками и родителями.

В учреждении разработано Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, издан приказ о формировании доступной среды.

Родители приносят заявление с просьбой о зачислении ребенка на занятие на индивидуальное обучение или в детское объединение

Представляется медицинская справка МСЭ, справка ВК с рекомендацией занятий.

Большую значимость приобретает *психолого-педагогическая помощь*, на что обращается внимание в соответствующей статье «Закона об образовании в Российской Федерации». Педагог-психолог, логопед, имеющиеся в педагогическом коллективе, проводят диагностику развития детей.

Составляется психолого-педагогическая характеристика учащегося с общими рекомендациями по выбору направленности образовательной деятельности.

В зависимости от состояния интеллектуальных, физических и личностных особенностей ребенка рекомендуют программу и форму обучения. Обучение осуществляется по ***индивидуальным адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.***

Реализация такой программы осуществляется в соответствии с индивидуальным календарно-тематическим планом на каждый учебный год с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

В Центре детского творчества по медицинским показаниям на индивидуальном обучении находятся 22 учащихся детей-инвалидов. 16 из них обучаются на дому, 6 посещают занятия на базе учреждения. 73 учащихся с ограниченными возможностями здоровья посещают групповые занятия:

- на базе школы №57, № 44 ребенка с ослабленным зрением занимаются в детском объединении «Непоседы», которым руководит Козлова Н.М.;

- на базе школы №13 11 детей с задержкой психического развития по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я познаю мир», которую реализует педагог дополнительного образования Каплан С.И.;

На базе Курской областной специализированной библиотеки для слепых им. Алехина по программе «Мастерская игры и игрушки» занимаются 8 детей с частичной потерей зрения под руководством педагога Редкозубовой Н.Э.

Возможны различные модели интеграции в инклюзивной образовательной среде учреждения:

- **ситуативное включение** (чаще всего в случаях, когда сложная структура дефекта), например, занятия по программе «МалышОК», которую реализует Боженова К.В.

- **временное включение** – предполагает участие детей с нарушением развития с нормально развивающимися детьми на совместных занятиях, занятиях, экскурсиях, участие в мероприятиях, конкурсах. Данную модель можно наблюдать в работе педагогов Чернухиной И. В., Шеховцовой Н.Ю., Сосновой И.Ю.

- **полное включение** - регулярно занятия посещает по программе «Занимательный английский» (пдо Ковалева А.А.) Сапрыкин Дима, ранее занимавшийся по программе «Искусство звучащего слова».

Среди детей МБОУ ДОД «Центр детского творчества» имеются стипендиаты главы Администрации города Курска; Бекетова Саша, Солодовникова Полина, Исаев Николай, который также удостоен Губернаторской награды.

Интересной, но мало разработанной формой психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития работы является *лекотека*. Основной метод лекотеки – игра, а принципы психолого-педагогического сопровождения - стимуляция и поддержка игровой деятельности, недерективность в игровом взаимодействии с ребенком, уважительное отношение к игре и к самому ребенку.

Несмотря на то, что учреждение активно развивается в данном направлении необходимо расширение диапазона предлагаемых образовательных услуг и повышения их качества. Такое развитие возможно через *организацию сетевого межведомственного взаимодействия* между учреждениями, заинтересованными в дополнительном образовании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Это понятие также нашло отражение в «Законе об образовании Российской Федерации». Такое взаимодействие способствует созданию оптимальной среды, которая позволяет более полному проявлению и развитию способностей в ходе реализации совместных образовательных и воспитательных программ. Для учащихся сетевое межведомственное взаимодействие является положительным в том, что при разработке индивидуального образовательного маршрута они оказываются в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей. Для работы Центра детского творчества наиболее приемлемой оказалась координационная концентрированная модель, где он выполняет координирующую роль, выступает как «хранитель» и «поставщик» педагогических, информационных, методических ресурсов, библиотечного фонда, материальной базы. В систему приведена работа с отделом по работе с населением комитета социальной защиты и опеки Администрации Центрального

округа, Детским Центром Мира, Курской областной специальной библиотекой для слепых имени В.С.Алехина, школами, где дети получают основное образование. Для учреждения «полезность» такого сетевого взаимодействия в том, что увеличивается количество детских объединений, клубов по работе с детьми с ОВЗ и их родителями, расширяется информационная база, формируется положительный имидж учреждения, повышается уровень квалификации педагогического и административного персонала.

Для работы в учреждении дополнительного образования детей, а тем более в инклюзивной образовательной среде нужен педагог, который отвечает современным требованиям: быть образованным специалистом творческой личностью, осознавать и реализовывать новые технологии в образовании, создавать необходимые условия для развития или компенсации, коррекции отстающих психических функций ребенка. А это еще одно из современных направлений образования, обозначенных в «Законе об образовании в Российской Федерации». *Дополнительное профессиональное образование осуществляется* посредством реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

Практика показывает, что если собирать инвалидов в отдельные группы, то личностного роста не происходит. Тогда как, находясь в обществе, многие стремятся доказать, что они такие же, как все. Дополнительное образование, практика нашего учреждения тому пример.